Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty specjalnościowe z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **Metodyka edukacji zdrowotnej**					Kod przedmiotu: D/41	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów**: jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Janusz Świątkowski
Prowadzący zajęcia*	mgr Janusz Świątkowski
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Poznanie metod nauczania edukacji zdrowotnej na zajęciach wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Uświadomienie znaczenia edukacji zdrowotnej dziecka - jako stymulatora jego rozwoju. Wskazanie szkoły jako instytucji promującej zdrowie.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, dydaktyki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną dotyczącą procesów edukacyjnych, m.in. edukacji włączającej, z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, filozoficznych, etycznych uwarunkowań edukacji zdrowotnej oraz rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat edukacji zdrowotnej, jej podstaw teoretycznych oraz metodyk szczegółowych z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na I etapie edukacji, zorientowane na praktyczne zastosowanie. .	Ped2P_W15
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, zdrowotnych w celu diagnozowania, prognozowania i projektowania działań praktycznych;	Ped2P_U02
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania, planowania,	Ped2P_U05

	konstruowania i samodzielnego prowadzenie działań związanych z edukacją zdrowotną i problemami praktycznymi oraz prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną merytoryczną argumentacją, korzystając z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych, w tym edukacji zdrowotnej.	
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej- wybrać i zastosować właściwe metody postępowania typowe dla tej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu projektowania działań w aspekcie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, zdrowotnej.	Ped2P_U08
06	Potrafi organizować pracę w zespole i właściwie wywiązywać się z pełnionych ról oraz wyznaczać i przyjmować wspólne cele działań; kierować pracą zespołu i przyjąć rolę lidera zespołu; organizować zajęcia terenowe, prowadzić systematyczną weryfikację metod kształcenia, potrafi korzystać z różnorodnych platform edukacyjnych i realizować zajęcia z wykorzystaniem metod i technik wynikających z kształcenia na odległość.	Ped2P_U09 Ped2P_U14
07	Jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w regionie, związanych z promocją zdrowia; jest gotów do projektowania i realizowania wyzwań zawodowych indywidualnych i grupowych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych w praktyce.	Ped2P_K02
08	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka/ucznia/wychowanka.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

- Pochodzenie oraz miejsce metodyki edukacji zdrowotnej w placówkach szkolnych.
- Nowe role nauczyciela i ucznia w metodyce edukacji zdrowotnej.
- Formy organizacyjne kształcenia w metodyce edukacji zdrowotnej.
- Podział i dobór form w metodyce edukacji zdrowotnej.
- Środki dydaktyczne w metodyce edukacji zdrowotnej.
- Podział i dobór środków w metodyce edukacji zdrowotnej.

Ćwiczenia

- przygotowanie i dobranie odpowiedniej formy edukacji zdrowotnej do wybranego zadania dydaktycznego (praca indywidualne i w grupie),
- przygotowanie i dobranie odpowiedniego środka edukacji zdrowotnej do wybranego zadania dydaktycznego (praca indywidualne i w grupie).

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Cz. Kupisiewicz, "Podstawy dydaktyki", Warszawa WSiP, 2005. C. Stypułkowski, "Wychowanie zdrowotne w nauczaniu Przedmiotowym", Kraków, 2002. Czasopismo dla nauczycieli i trenerów szkolnych: "Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne" - E. Syrek, K. Borzucka-Sitkiewicz, "Edukacja zdrowotna", Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009. - C. Lewicki, "Edukacja zdrowotna. Systemowa analiza zagadnień ", Rzeszów, - Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2006.
Literatura uzupełniająca*	- B. Muchacka, "Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej", Kraków 2006. - B. Woynarowska, "Edukacja zdrowotna" ,podręcznik akademicki Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.
Metody kształcenia stacjonarnego	DYSKUSJA DYDAKTYCZNA METODY PODAJĄCE – elementy wykładu, prezentacje METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: drama, burza mózgów, inscenizacja

	METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności studentów np. ćwiczenia przedmiotowe i projekty
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Z wykorzystaniem platformy Ms Teams

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach i w domu		01-05
Praca w zespołach na zajęciach, opracowanie indywidualnego projektu zajęć		06-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną; Poprawne wykonanie, samodzielnie lub w grupowe zadanych prac – 50% Projekt – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	-	
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	30	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo